

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний вищий навчальний заклад**  
**«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»**  
**Факультет історії, політології і міжнародних відносин**

**EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM**  
**ECTS – ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ**

**8.02030202 «Етнологія» (Магістр)**

**2016**

## **1. ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА ФАКУЛЬТЕТУ:**

**1.1 Адреса:** вул. Шевченка, 57, (вул. Чорновола, 1) м. Івано-Франківськ, 76000

### **Контактні телефони**

тел. вн. (0342) 59-61-07

тел. (0342) 59-61-59

**e-mail:** dekanat\_istor@pu.if.ua

Приймальня директора

тел. (0342) 59-60-21

### **Інформація про склад дирекції:**

*Декан факультету:* **Кугутяк Микола Васильович** – доктор історичних наук, доктор філософії, професор

тел.: 050-540-30-89

e-mail: dekanat\_istor@pu.if.ua

### *Заступники декана:*

**Сигидин Михайло Васильович** – кандидат історичних наук, доцент, заступник декана факультету з навчальної роботи

тел.: 050-373-21-82

**Москалюк Михайло Васильович** – кандидат політичних наук, доцент, заступник декана факультету з наукової роботи

тел.: 067-907-94-56

**Галицька-Дідух Тамара Вячеславівна** – кандидат історичних наук, доцент, заступник декана факультету з виховної роботи

тел.: 050-433-09-95

*Вчений секретар ради:* **Слободян Тетяна Зіновіївна** – кандидат політичних наук, доцент

тел.: 097-559-91-32

*Голова науково-методичного об'єднання:* **Стефанюк Галина Василівна** – кандидат історичних наук, доцент

тел.: 096-756-23-05

*Методист заочної форми навчання:* **Пославська Галина Юріївна**

тел.: 095-357-96-45

*Диспетчер:* **Соф'як Наталія Василівна**

тел.: 098-759-45-56

## **1.2. АДРЕСА, ТЕЛЕФОНИ ВІДПОВІДНОЇ КАФЕДРИ ФАКУЛЬТЕТУ, ВИКЛАДАЦЬКИЙ СКЛАД КАФЕДРИ:**

### **КАФЕДРА ІСТОРІЇ УКРАЇНИ**

(вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, 76025  
тел. (0342) 59-60-06; e-mail: kiu@pu.if.ua )

#### **Склад кафедри:**

1. Райківський Ігор Ярославович – завідувач кафедри, доктор історичних наук, доцент
2. Бурдуланюк Василь Миколайович – кандидат історичних наук, доцент
3. Галицька-Дідух Тамара Вячеславівна – кандидат історичних наук, доцент
4. Дрогомирецька Людмила Романівна – кандидат історичних наук, доцент
5. Єгрешій Олег Ігорович – кандидат історичних наук, доцент
6. Кобута Степан Йосифович – кандидат історичних наук, доцент
7. Королько Андрій Зіновійович – кандидат історичних наук, доцент
8. Міщук Андрій Іванович – кандидат історичних наук, доцент
9. Сигидин Михайло Васильович – кандидат історичних наук, доцент

### **КАФЕДРА ЕТНОЛОГІЇ І АРХЕОЛОГІЇ**

(вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, 76025  
тел. (0342) 59-61-87; e-mail: ke@pu.if.ua)

#### **Склад кафедри:**

1. Томенчук Богдан Петрович – завідувач кафедри, кандидат історичних наук, доцент
2. Боян-Гладка Світлана Петрівна – кандидат історичних наук, доцент
3. Дрогобицька Оксана Ярославівна – кандидат історичних наук, доцент
4. Костючок Петро Леонтійович – кандидат історичних наук, доцент
5. Кочкін Ігор Тарасович – доцент
6. Кугутяк Микола Васильович – доктор історичних наук, професор

## **КАФЕДРА ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ**

(вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, 76025

тел. (0342) 59-61-03; e-mail: kvi@pu.if.ua)

### **Склад кафедри:**

1. Жерноклеєв Олег Станіславович – завідувач кафедри, доктор історичних наук, професор
2. Борчук Степан Миколайович – доктор історичних наук, доцент
3. Бурачок Лілія Іванівна – кандидат історичних наук, доцент
4. Волощук Мирослав Михайлович – доктор історичних наук, професор
5. Засипко Мар'яна Віталіївна – кандидат історичних наук, асистент
6. Щербін Лілія Василівна – кандидат історичних наук, доцент

## **КАФЕДРА ІСТОРІЇ СЛОВ'ЯН**

(вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, 76025

тел. (0342) 59-61-46; e-mail: kaf.ist.sl@gmail.com)

### **Склад кафедри:**

1. Комар Володимир Леонович – завідувач кафедри, доктор історичних наук, професор
2. Дебенко Василь Зіновійович – кандидат історичних наук, доцент
3. Вітенко Микола Дмитрович – кандидат історичних наук, доцент
4. Кобильник Роман Васильович – старший викладач
5. Федорчак Петро Степанович – доктор історичних наук, професор

## **КАФЕДРА ІСТОРІОГРАФІЇ І ДжЕРЕЛОЗНАВСТВА**

(вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, 76025

тел. (0342) 59-61-12; e-mail: kid@pu.if.ua)

### **Склад кафедри:**

1. Марущенко Олександр Володимирович – завідувач кафедри, кандидат історичних наук, доцент
2. Довган Юрій Любомирович – кандидат історичних наук, доцент
3. Кіндрачук Надія Мирославівна – кандидат історичних наук, доцент
4. Стефанюк Галина Василівна – кандидат історичних наук, доцент
5. Шологон Лілія Іванівна – кандидат історичних наук, доцент

## **КАФЕДРА ПОЛІТОЛОГІЇ**

(вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, 76025

тел. (0342) 59-61-46; (0342) 59-61-77; e-mail: kpol@pu.if.ua)

### **Склад кафедри:**

1. Климончук Василь Йосифович – завідувач кафедри, доктор політичних наук, професор
2. Білоус Олег Михайлович – кандидат політичних наук, доцент
3. Доцяк Ігор Іванович – кандидат політичних наук, доцент
4. Липчук Оксана Іванівна – кандидат політичних наук, доцент
5. Ломака Іванна Іванівна – кандидат політичних наук, доцент
6. Монолатій Іван Сергійович – доктор політичних наук, професор
7. Москалюк Михайло Федорович – кандидат політичних наук, доцент
8. Штерн Валерій Юхимович – кандидат історичних наук, доцент

## **КАФЕДРА ПОЛІТИЧНИХ ІНСТИТУТІВ ТА ПРОЦЕСІВ**

(вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, 76025

тел. (0342) 59-61-46, 59-61-77; e-mail: kpol@pu.if.ua)

### **Склад кафедри:**

1. Марчук Василь Васильович – завідувач кафедри, доктор історичних наук, професор
2. Дерев'янка Сергій Миронович – доктор політичних наук, професор
3. Геник Микола Антонович – кандидат історичних наук, доцент
4. Кобута Лариса Петрівна – кандидат політичних наук, доцент
5. Кобець Юлія Василівна – кандидат політичних наук, викладач
6. Матвієнків Світлана Миколаївна – кандидат політичних наук, доцент
7. Мадрига Тетяна Богданівна – кандидат політичних наук, доцент
8. Міщук Мар'яна Богданівна – кандидат політичних наук, доцент
9. Березовська-Чміль Олена Борисівна – кандидат політичних наук, викладач
10. Жекало Ганна Іванівна – кандидат політичних наук, старший лаборант

## **КАФЕДРА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН**

(вул. Чорновола, 1, м. Івано-Франківськ, 76000

тел. (0342) 75-20-27; e-mail: kmv@pu.if.ua)

### **Склад кафедри:**

1. Гурак Ігор Федорович – завідувач кафедри, кандидат історичних наук, доцент
2. Гаврилишин Петро Михайлович – кандидат історичних наук, асистент
3. Дерещук Тетяна Миколаївна – кандидат юридичних наук, викладач
4. Нагорняк Михайло Миколайович – доктор політичних наук, професор
5. Слободян Тетяна Зіновіївна – кандидат політичних наук, доцент
6. Стецюк Наталія Миколаївна – кандидат історичних наук, доцент
7. Цепенда Ігор Євгенович – доктор політичних наук, професор

### **КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І ПЕРЕКЛАДУ**

(вул. Чорновола, 1, м. Івано-Франківськ, 76000

тел. (0342) 75-20-27; e-mail: kimip@pu.if.ua)

#### **Склад кафедри:**

1. Ткачівська Марія Романівна – завідувач кафедри, кандидат філологічних наук, доцент
2. Богачевська Лілія Орестівна – кандидат філологічних наук, доцент
3. Кобута Світлана Степанівна – кандидат філологічних наук, асистент
4. Михайлюк Оксана Юріївна – асистент
5. Поглод Ганна Якимівна – асистент
6. Савчак Ірина Василівна – кандидат педагогічних наук, асистент
7. Семак Оксана Іванівна – кандидат філологічних наук, доцент

**2. ПЕРЕЛІК НАПРЯМІВ ТА СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ФАКУЛЬТЕТІ ІЗ ЗАЗНАЧЕННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ОБСЯГУ ТА ТЕРМІНУ НАВЧАННЯ**

| Шифр       | Напрямок та спеціальність  | Освітньо-кваліфікаційний рівень | Форма навчання | Термін навчання |
|------------|----------------------------|---------------------------------|----------------|-----------------|
| 014        | середня освіта.<br>історія | бакалавр                        | стаціонар      | 4 роки          |
| 032        | історія та археологія      | бакалавр                        | стаціонар      | 4 роки          |
| 6.020302   | історія                    | бакалавр                        | стаціонар      | 4 роки          |
| 014        | середня освіта.<br>історія | спеціаліст                      | стаціонар      | 1 рік           |
| 032        | історія та археологія      | спеціаліст                      | стаціонар      | 1 рік           |
| 014        | середня освіта.<br>історія | магістр                         | стаціонар      | 1,5 роки        |
| 032        | історія та археологія      | магістр                         | стаціонар      | 1,5 роки        |
| 8.02030201 | історія                    | магістр                         | стаціонар      | 1,5 роки        |
| 8.02030202 | етнологія                  | магістр                         | стаціонар      | 1,5 роки        |
| 014        | середня освіта.<br>історія | бакалавр                        | заочна         | 4 роки          |
| 032        | історія та археологія      | бакалавр                        | заочна         | 4 роки          |
| 6.020302   | історія                    | бакалавр                        | заочна         | 4 роки          |
| 014        | середня освіта.<br>історія | спеціаліст                      | заочна         | 1 рік           |
| 032        | історія та археологія      | спеціаліст                      | заочна         | 1 рік           |
| 014        | середня освіта.<br>історія | магістр                         | заочна         | 1,5 роки        |
| 032        | історія та археологія      | магістр                         | заочна         | 1,5 роки        |
| 8.02030201 | історія                    | магістр                         | заочна         | 1,5 роки        |
| 6.030104   | політологія                | бакалавр                        | стаціонар      | 4 роки          |
| 052        | політологія                | бакалавр                        | стаціонар      | 4 роки          |
| 7.03010401 | політологія                | спеціаліст                      | стаціонар      | 1 рік           |
| 8.03010401 | політологія                | магістр                         | стаціонар      | 1,5 роки        |
| 052        | політологія                | магістр                         | стаціонар      | 1,5 роки        |
| 6.030104   | політологія                | бакалавр                        | заочна         | 4 роки          |
| 7.03010401 | політологія                | спеціаліст                      | заочна         | 1 рік           |

|            |   |            |           |          |
|------------|---|------------|-----------|----------|
| 8.03010401 | політологія   | магістр    | заочна    | 1 рік    |
| 052        | політологія   | магістр    | заочна    | 1,5 роки |
| 055        | міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії | бакалавр   | стаціонар | 4 роки   |
| 055        | міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії | спеціаліст | стаціонар | 1 рік    |
| 055        | міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії | магістр    | стаціонар | 1,5 роки |
| 055        | міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії | магістр    | заочна    | 1,5 роки |



### **3. УМОВИ НАВЧАННЯ (КОРОТКА ІНФОРМАЦІЯ ПРО МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНУ БАЗУ ФАКУЛЬТЕТУ)**

Факультет історії, політології і міжнародних відносин утворився у вересні 2016 р. в результаті реорганізації історичного факультету, який функціонував ще в Станіславському учительському інституті з 1940 р. У повоєнні роки його було реорганізовано в історико-філологічний, згодом – в історико-педагогічний, історичний факультет, в 2005 р. – в Інститут історії і політології, а в 2008 р. – в Інститут історії політології і міжнародних відносин. За час існування підготовлено 12 тисяч спеціалістів. У 1990 р. вперше в історії факультету створено кафедру історії України, яку очолив доктор історичних наук, професор, академік АН вищої школи України, заслужений діяч науки і техніки Володимир Грабовецький. Зусиллями викладачів підготовлено понад 150 монографічних і колективних видань з історії України та Прикарпаття.

Підготовку фахівців забезпечують 9 кафедр: історії України, етнології і археології, всесвітньої історії, історії слов'ян, історіографії і джерелознавства, політології, політичних інститутів та процесів, міжнародних відносин, іноземних мов і перекладу. Їх кількісна і якісна характеристика відповідають нормативно-правовим вимогам.

Для студентів п'яти (зреформованих трьох) напрямків передбачено 22 види навчальних і виробничих практик. Для їх проведення укладено 33 угоди про співпрацю (Івано-Франківська ОДА, Центр сертифікованих перекладів, Державний архів Івано-Франківської області, Івано-Франківський краєзнавчий музей та ін.). З кожного напрямку підготовки наявні наскрізні програми практик, положення про організацію всіх видів практик, забезпечено навчально-методичними виданнями. Під час практики студенти виконують завдання з різних напрямів, відповідно до спеціальності, науково-дослідну роботу, проводять апробацію результатів власних курсових дипломних та магістерських досліджень.

На факультеті створено 6 мультимедійних класів: по 2 на кожній спеціальності. Це становить 45 % від загальної кількості лекційних аудиторій, яких є 13. На спеціальностях «Політологія», «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» широко практикується використання аудіо та відеотехніки. Лекційні аудиторії гуманітарного корпусу покриті мережею Wi-Fi.

#### **Матеріально-технічна база відповідної кафедри**

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» має сучасну матеріальну та розвинену соціальну інфраструктуру.

Базою для підготовки бакалаврів, спеціалістів, магістрів спеціальностей «Середня освіта. Історія», «Історія та археологія» («Історія»), «Етнологія», «Політологія», «Міжнародні відносини, суспільні

комунікації та регіональні студії» слугують аудиторні приміщення факультету історії, політології і міжнародних відносин загальною площею понад 2140 кв. м. Їхній санітарний стан відповідає сучасним вимогам. На факультеті нараховується 9 кафедр, 4 навчально-наукові центри, 1 музей. Загалом за студентами факультету закріплено 24 аудиторії, з них 5 навчально-методичних кабінетів: кабінет історії України, кабінет історії Українського війська, кабінет історії слов'ян, кабінет політології та кабінет методики викладання історії та політології. На факультеті історії, політології і міжнародних відносин діє музей археології Прикарпаття та камеральна археологічна лабораторія (51 м<sup>2</sup>). Також тут розміщені «Науковий центр досліджень українського національно-визвольного руху», «Центр політичних досліджень», «Прикарпатський центр політичних та євроінтеграційних досліджень» (48 м<sup>2</sup>), що покращує навчально-наукову роботу факультету. Загальна площа, яка припадає на 1 студента становить 14 кв. м, навчальна – понад 3,5 кв. м. До послуг студентів факультету – Центр інформаційних технологій площею 600 кв. м із 120 персональними комп'ютерами, спеціалізовані мультимедійні лекційні аудиторії площею 150 кв. м на 100 місць та 100 кв. м на 70 місць.

Санітарно-технічний стан будівель і споруд, що використовуються у навчальному процесі, є задовільними, про що свідчать матеріали СЕС та Пожежної інспекції. Умови експлуатації приміщень є задовільними.

Навчально-виховний процес супроводжується застосуванням комп'ютерної техніки. У своєму розпорядженні викладачі і студенти мають 10 комп'ютерів, під'єднаних до локальної мережі Інтернет, а також технічні засоби навчання: зокрема 8 телевізорів, 2 відеомагнітофони, цифровий фотоапарат, диктофони, магнітофони, проекційну апаратуру: графо-, епі-, діaproектори, кодоскопи. Для кращого освоєння навчального матеріалу створено електронний варіант таблиць, схем, роздаткового матеріалу. Активно викладачами факультету історії, політології і міжнародних відносин у навчальному процесі використовується комп'ютерна база Центру інформаційних технологій для забезпечення дистанційного навчання. В електронному варіанті розроблені форми контролю і особливості оцінювання знань студентів.

Також для студентів факультету працюють ряд читальних залів. Серед них – спеціалізований читальний зал історичних і політичних наук на 120 місць, читальні зали філософських наук, кабінету україніки, гуртожитку № 5. Поряд з факультетом розташована Обласна універсальна наукова бібліотека імені Івана Франка.

Всі структурні підрозділи факультету комп'ютеризовані та підключені до мережі Інтернет.

У систему матеріального забезпечення факультету входить 150 місць в гуртожитку для студентів. У гуртожитку створено належні умови для проживання.

Таким чином, матеріально-технічне забезпечення навчального процесу для бакалаврів, спеціалістів, магістрів спеціальностей «Середня освіта. Історія», «Історія та археологія» («Історія»), «Етнологія», «Політологія», «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» відповідає вимогам.

Навчання на базі кафедри історії України здійснюється в навчальних аудиторіях та методичних кабінетах. Їхній санітарний стан відповідає сучасним вимогам. Загалом за кафедрою закріплено 2 аудиторії (один з них – кабінет історії українського війська), а також музей кафедри історії України. В аудиторіях є 6 схематичних стендів та ескіз інтер'єра. Навчально-виховний процес супроводжується застосуванням комп'ютерної техніки. Кафедра має в своєму розпорядженні 2 комп'ютери (під'єднані до локальної мережі Інтернет), 2 системні блоки, 2 принтери, копіювальний апарат, сканер. На кафедрі функціонує локальний безпроводниковий зв'язок Wi-Fi.

Колектив кафедри активно використовує ТЗН; у його розпорядженні графопроектор, переносний мультимедійний проектор, озвучувальна апаратура. Запровадження та використання ТЗН у навчальному процесі відбувається у відповідності з напрацьованими програмами та методичними рекомендаціями. Зокрема, широкого застосування в лекційних курсах набув метод комплексного висвітлення теми, який передбачає обов'язкове використання проекційної апаратури: графо-, діа- та мультимедійних проекторів та аудіотехніки. Впровадженню персональних ЕОМ та комп'ютерної техніки відведено значне місце у курсі «Методика викладання історії», «Історичне краєзнавство, музеєзнавство» тощо.

Викладачами кафедри історії України в навчальному процесі активно використовується комп'ютерна база Центру інформаційних технологій для забезпечення дистанційного навчання. В електронному варіанті розроблені форми контролю і особливості оцінювання знань студентів. Зокрема, розроблені у віртуальному навчальному середовищі MOODLE тестові завдання. Навчальне середовище MOODLE дозволяє використовувати тести – один із основних видів контролю та перевірки знань, набутих у процесі навчання. Система допускає у тестах питання певних типів: питання в закритій формі, питання з множинним вибором, числовий тип питання, коротка відповідь, альтернативне запитання.

Навчально-методичний процес на кафедрі етнології і археології здійснюється в навчальних аудиторіях та методичних кабінетах. Їхній санітарний стан відповідає сучасним вимогам. Загалом за кафедрою закріплено дві аудиторії, одна з яких мультимедійно оснащено. В структурі кафедри функціонує музей археології Прикарпаття. Навчально-виховний процес супроводжується застосуванням комп'ютерної техніки. Кафедра має в своєму розпорядженні 3 комп'ютери, копіювальну техніку і під'єднані до локальної мережі Інтернет. Крім комп'ютерної техніки, колектив кафедри

активно використовує ТЗН; у його розпорядженні телевізор та відеомагнітофон, диктофон, кодоскоп, магнітофон, озвучувальна апаратура. Запровадження та використання ТЗН у навчальному процесі відбувається у відповідності з напрацьованими програмами та методичними рекомендаціями. Зокрема, широкого застосування в лекційних курсах набув метод комплексного висвітлення теми, який передбачає обов'язкове використання проекційної апаратури: графо-, епі-, діапроекторів, кодоскопу та аудіотехніки.

Навчання на базі кафедри всесвітньої історії здійснюється в навчальних аудиторіях та методичних кабінетах загальною площею понад 200 кв. м. Їхній санітарний стан відповідає сучасним вимогам. Загалом за кафедрою закріплено 2 аудиторії, 1 навчально-методичний кабінет: кабінет методики викладання історії.

Навчально-виховний процес супроводжується застосуванням комп'ютерної техніки. Кафедра має в своєму розпорядженні 3 комп'ютери (під'єднані до локальної мережі Інтернет), 3 системні блоки, копіювальну техніку. Колектив кафедри активно використовує ТЗН; у його розпорядженні телевізор та відеомагнітофон, диктофон, кодоскоп, магнітофон, озвучувальна апаратура. Запровадження та використання ТЗН у навчальному процесі відбувається у відповідності з напрацьованими програмами та методичними рекомендаціями. Зокрема, широкого застосування в лекційних курсах набув метод комплексного висвітлення теми, який передбачає обов'язкове використання проекційної апаратури: графо-, епі-, діапроекторів, кодоскопу та аудіотехніки.

Навчально-методичний процес на кафедрі історії слов'ян здійснюється через закріплені чотири аудиторії, три з яких для проведення семінарських занять, одна – лекційна – оснащена мультимедійною установкою. Їхній санітарний стан відповідає сучасним вимогам. Навчально-виховний процес супроводжується застосуванням комп'ютерної техніки. Кафедра має в своєму розпорядженні 2 комп'ютери, 2 системні блоки, 2 принтери, 1 сканер. Комп'ютерна техніка під'єднана до локальної мережі Інтернет. Колектив кафедри активно використовує ТЗН. Запровадження та використання ТЗН у навчальному процесі відбувається у відповідності з напрацьованими програмами та методичними рекомендаціями.

Викладачами кафедри історії слов'ян в навчальному процесі активно використовується комп'ютерна база Центру інформаційних технологій для забезпечення дистанційного навчання. В електронному варіанті розроблені форми контролю і особливості оцінювання знань студентів.

Навчання на базі кафедри історіографії і джерелознавства здійснюється в навчальних аудиторіях та методичних кабінетах. Їхній санітарний стан відповідає сучасним вимогам. Загалом за кафедрою закріплено 2, а також кабінет нумізматики, в якому розміщено низка стендів та вітрин з нумізматичним матеріалом. Навчально-виховний процес супроводжується

застосуванням комп'ютерної техніки. Кафедра має в своєму розпорядженні 1 комп'ютер, 1 системний блок, 1 принтер, копіювальну техніку і під'єднані до локальної мережі Інтернет.

Крім комп'ютерної техніки, колектив кафедри активно використовує ТЗН; у його розпорядженні телевізор та відеомагнітофон, диктофон, кодоскоп, магнітофон, озвучувальна апаратура. Запровадження та використання ТЗН у навчальному процесі відбувається у відповідності з напрацьованими програмами та методичними рекомендаціями.

Таким чином, матеріально-технічне забезпечення навчального процесу факультету історії, політології і міжнародних відносин відповідає вимогам освітньо-кваліфікаційних характеристик освітньо-професійних програм та робочих навчальних планів і програм спеціальностей «Середня освіта. Історія», «Історія та археологія» («Історія»), «Етнологія», «Політологія», «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

Кафедра політології і кафедра політичних інститутів та процесів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» використовує 7 обладнаних аудиторій для проведення лекційних, семінарських і практичних занять (605, 609, 702, 703, 705, 706), 1 комп'ютерний клас (204, вул. Чорновола 1), 3 мультимедійні кабінети (702, 605, 609). Також, для виконання навчального плану за спеціальністю «Політологія» використовуються лабораторія соціальних досліджень (710 А), навчально-методичний центр політичних та євроінтеграційних досліджень (706 А).

Спеціальність «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» факультету історії, політології і міжнародних відносин знаходиться в окремому корпусі № 10 (вул. Чорновола, 1) Приміщення має 2 поверхи – площею 600 кв. м., 11 навчальних аудиторій (з них 1 комп'ютерний клас – 15 комп., 2 мультимедійні ауд. 105, 205, бібліотека).

#### **4.ОСНОВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИКОРИСТОВУЄТЬСЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ, СПОСОБИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ**

У процесі викладання курсів професорсько-викладацький склад використовує різні методи та форми викладання навчання (лекції: вступні, тематичні, підсумкові, лекції-практикуми, лекції-диспути тощо), практичні, семінарські заняття (у формі діалогу, тренінгів, ділової гри, конференцій тощо), консультації (колективні, індивідуальні, групові), а також реалізує різні форми поточного та підсумкового контролю (тестування, написання рефератів, письмові та усні заліки та екзамени, контрольні, курсові роботи).

Семестровий контроль рівня знань та успішності студентів відбувається у формі екзамену. Підсумкова оцінка (максимум 100 балів) визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та результатів складання змістових модулів.

При поточному контролі оцінюються: систематичність роботи на семінарських заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, знання джерельного та історіографічного матеріалу, активність при обговоренні питань. При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, написання реферату, контрольних робіт, підготовка наукової доповіді із запропонованих тем, конспект і захист монографії.

Академічні успіхи студента виставляються у відомостях успішності за стобальною, національною та шкалою ECTS. Встановлюється таке співвідношення між шкалою оцінок ECTS, національною шкалою оцінювання 100-бальною шкалою.

Відповідно до видів контролю набутих студентом знань та вмінь, 100-бальна шкала передбачає врахування поточних оцінок, підсумкових балів, балів за контрольну роботу, балів за індивідуальну роботу, а також екзаменаційних балів.

| Шкала ECTS | Національна шкала |               | Університетська шкала |
|------------|-------------------|---------------|-----------------------|
| A          | 5 (ВІДМІННО)      | ЗАРАХОВАНО    | 90-100                |
| B          | 4 (ДОБРЕ)         |               | 80-89                 |
| C          |                   |               | 70-79                 |
| D          | 3 (ЗАДОВІЛЬНО)    |               | 60-69                 |
| E          |                   |               | 50-59                 |
| FX         | 2 (НЕ ЗАДОВІЛЬНО) | НЕ ЗАРАХОВАНО | 26-49<br>з можливістю |
| E          |                   |               | 1-25                  |

Обчислення балів для студентів денної форми з навчальної дисципліни

«Новітня історія України» передбачено семестровий контроль у формі екзамену. Підсумковий бал з навчальної дисципліни складається з підсумкового семестрового балу та балу за екзамен. Упродовж семестру студент отримує бали за різні види робіт, які сумують ся в підсумкові семестрові бали. Підсумковий семестровий бал складається з суми балів, отриманих студентом денної форми навчання за свою навчальну діяльність протягом семестру і дорівнює сумі підсумкового балу за семінарські (практичні) заняття (максимально 20 балів), балу за 2 модульні контрольні роботи (20 балів) і балу за індивідуальну роботу (10 балів) та в сукупності може скласти максимально 50 балів.

| Вид контролю                | Поточний контроль | Контр. робота №1 | Контр. робота №2 | Конспект і захист монографії тощо | Сума балів за модулями | Екзаме н | Підсумкова оцінка у 100-бальній шкалі |
|-----------------------------|-------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------|----------|---------------------------------------|
| Максимальна кількість балів | 20                | 10               | 10               | 10                                | 50                     | 50       | 100 (50+50)                           |

При обчисленні підсумкового семестрового балу враховується:

Поточні оцінки успішності (5 – «відмінно» 4 – «добре», – «задовільно», 2 – «незадовільно») – виставляються під час проведення семінарських занять;

Підсумкова оцінка за семінарські заняття виставляється студенту в кінці семестру за результатами роботи на семінарських заняттях і є середнім арифметичним (заокругленим до сотих) всіх отриманих оцінок за семінарські заняття. Отримані «незадовільні» оцінки враховуються при додаванні оцінок і входять у загальну кількість отриманих оцінок

Приклад обрахунку підсумкової оцінки за семінарські (практичні) заняття:

З навчальної дисципліни студент протягом семестру отримав 4, 4, 3. Підсумкова оцінка за семінарські заняття за семестр складає:  $(4+4+3): 3 = 3,66667 = 3,67$ .

Підсумковий бал за семінарські заняття (максимально 20 балів) – підсумкова оцінка за семінарські заняття, помножена на коефіцієнт 4, заокруглена до цілого (наприклад, якщо підсумкова оцінка за семінарські заняття 3,67, то підсумковий бал за семінарські заняття буде становити  $3,67 \times 4 = 14,68 \sim 15$  балів);

Бал за модульну контрольну роботу (максимально 20 балів). З навчальної дисципліни передбачено написання двох контрольних робіт, тому остаточні бали за модульну контрольну роботу визначаються як середнє арифметичне, заокруглене до цілого (наприклад, за першу контрольну

студент отримав 15 балів, а за другу – 12, то остаточний бал за контрольну роботу буде становити  $(15+12) : 2 = 13,5 \sim 14$  балів);

Бал за індивідуальну роботу (максимально 10 балів) – бали за виконані індивідуальні (індивідуально-дослідні) завдання, студенту, який має наукові публікації, виступи на наукових конференціях, бере активну участь в роботі студентського наукового гуртка, був учасником олімпіад, конкурсів з відповідної (чи суміжної) дисципліни за поданням наукових керівників чи керівників норкових гуртків та рішенням кафедри в підсумковий семестровий бал може додаватись максимально 10 балів за участь в науковій роботі (за умови, що підсумковий семестровий бал не перевищує 50 балів).

Результати екзамену (бал за екзамен) оцінюється максимально 50 балів.

Обчислення балів для студентів заочної форми з навчальної дисципліни передбачено семестровий КОНТРОЛЬ у формі екзамену.

Підсумковий бал з навчальної дисципліни складається з підсумкового семестрового балу (максимально 50 балів) та балу за екзамен(максимально 50 балів).

Підсумковий семестровий бал дорівнює сумі підсумкового балу за семінарські заняття (10 балів), балу за 2 контрольні роботи (20 балів) і балу за індивідуальну роботу (20 балів) та в сукупності може скласти максимально 50 балів.

Підсумковий бал за семінарські заняття визначається так само, як для студентів денної форми навчання з урахуванням коефіцієнту 2 (наприклад, студент отримав за семінарські заняття оцінки 2, 3, 3, то підсумковий бал за семінарські становить;  $(2 \text{ (незадовільна оцінка теж враховується)} + 3+3) : 3 \text{ (кількість оцінок)} = 2,66 \times 2 = 5,32 \sim 5$  балів).

➤ Поточний контроль. Ставиться задача визначити рівень засвоєння основних фактів і ознак понять, розуміння нових способів дій з історичним матеріалом, ступінь емоційності ставлення до нього, глибину й усвідомленість оцінок, висновків, ідей. Для цього, поряд із традиційними бесідами, передбачається складання різних типів планів, заповнення контурних карт, вирішення хронологічних задач, логічних і проблемних завдань, розв'язання яких будується на основі роботи із різноманітними історичними джерелами. Такі прийоми: усні, відносно розгорнуті відповіді з матеріалу підтеми чи цілої теми, усні короткі відповіді студентів з місця, письмові і графічні відповіді, фронтальні письмові і графічні відповіді. Причому завдання для розгорнутих відповідей індивідуалізоване стосовно до рівня розвитку студента. Тренувальні самостійні роботи виконуються за зразком: розв'язання задач, заповнення таблиць, схем та ін. Пізнавальна діяльність студента проявляється в пізнанні, осмисленні, запам'ятовуванні. Ціль таких робіт закріплення знань, формування умінь і навичок. Оптимальною формою оцінювання, зрозуміло, є тестування, якому властива точність, простота, доступність, можливість автоматизації (для перевірки).

➤ Контрольно-діагностичні роботи мають на меті з'ясувати рівень розвитку предметних компетентностей та динаміку засвоєння студентами програмового матеріалу. Цей вид контролю спрямовується на визначення й



оцінювання сформованості знань та загально предметних та спеціально предметних умінь і навичок, якими оволодівають студенти у процесі навчання історії. Цей вид контролю передбачає перевірку, що здійснюється протягом певного періоду шляхом організації фронтальної та індивідуальної діяльності.

➤ Конспект і захист монографії, заповнення хронологічних і синхроністичних таблиць, конспектування джерел, монографічної літератури складання тематичних показників, написання історичних повідомлень, рефератів тощо. Цей вид контролю має служити для студентів додатковими стимулом до навчання, поглиблення та розширення знань; розвитку пізнавальних здібностей. Реконструктивні самостійні роботи. Під час таких робіт відбувається перебудова рішень, складання плану, тез, анутовання. На цьому рівні можуть виконуватися реферати.

➤ Засоби навчання:

| Навчальні книги  | Наочне приладдя  | Інформаційні матеріали до аудіовізуальних засобів навчання  | Програмно-методичне забезпечення комп'ютерною технологією  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• підручники;</li> <li>• навчальні посібники;</li> <li>хрестоматії; <ul style="list-style-type: none"> <li>• наукова література;</li> <li>• словники;</li> <li>• довідники;</li> <li>• збірники нормативних документів;</li> </ul> </li> <li>• спеціалізована література;</li> <li>• методичні посібники</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• таблиці;</li> <li>• плакати;</li> <li>• муляжі;</li> <li>• моделі;</li> <li>• натуральні об'єкти</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• кінофільми;</li> <li>• відеофільми;</li> <li>• діафільми;</li> <li>• плівки з накладними проєкціями;</li> <li>• відеозаписи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• автоматизовані навчальні курси;</li> <li>• навчальні завдання для розв'язання розрахункових, облікових, проєктно-графічних, пошуково-інформаційних та оптимізаційних завдань;</li> <li>• професійні програми; <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести;</li> <li>• контрольні задачі та завдання</li> </ul> </li> </ul> |

*Критерії поточної оцінки («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)*

Оцінка «п'ять» ставиться, якщо студент виявив глибокі, повні, цілісні, міцні і творчо засвоєні знання програмного матеріалу, усвідомлені уміння і навички щодо застосування знань на практиці: володіє логікою предмета,

висловлює власне ставлення до навчального матеріалу; відповідь чітка і завершена, у письмовій роботі не повинно бути помилок. Ознайомлений з найновішими досягненнями вітчизняної історіографії, джерелознавства, науковими концепціями, знає історичну термінологію, персоналістику, володіє понятійним апаратом, відмінно орієнтується в історичній хронології, володіє просторовою компетенцією (інтелектуальні операції, що дають змогу бачити за умовно-площинними зображеннями історичні факти, події та явища); створює розумний баланс між соціальною, економічною, політичною і культурною складовою історії, вміє систематизувати, співставляти, аналізувати, доводити, порівнювати Історичний матеріал, рецензує відповіді ровесників. Має синтетичне мислення (тобто вміння бачити зв'язки і тенденції історичного процесу, які безпосередньо не спостерігаються); визначати роль людського фактора в історії; дає характеристику альтернатив розвитку окремих ситуацій; пояснення того, чому події склалися саме так, а не інакше; вміння ставити під сумнів сталі принципи та ідеї; обдумана ризикованість; терпиме ставлення до своїх та чужих помилок.

Оцінка «чотири» ставиться, якщо студент має глибокі і повні знання програмного матеріалу, знає досягнення історіографії, виявляє розуміння історичних процесів; визначає причини, сутність, наслідки та значення історичних явищ та подій, зв'язки між ними; робить аргументовані висновки; характеризує історичні явища і процеси, вміє порівнювати, пояснювати, узагальнювати та критично оцінювати факти, використовуючи різні джерела інформації; вміє виявляти суперечності в позиціях, різні інтереси, потреби соціальних груп й окремих осіб та їх роль в історичному процесі, тенденції та напрями історичного розвитку; оцінювати різні версії й думки про минулі історичні події; рецензує відповіді студентів; зіставляє і систематизує дані історичних карт і застосовує їх при характеристиці подій, явищ, процесів; виявляє знання історичних термінів та понять; встановлює синхронність подій вітчизняної та всесвітньої історії; вміє аналізувати, синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежуючи зв'язки і тенденції історичного процесу. Проте, наявні незначні неточності, пропуски, помилки (не більше однієї-двох) та недостатній досвід у творчому застосуванні умінь і навичок; власне ставлення студента висловлюється, але в аргументації зустрічаються окремі неточності: писемне мовлення добре.

Оцінка «три» ставиться, якщо студент може: називати події за датами та дати подій (не менше половини), називати и визначати поняття і терміни; називати постаті (давати неповну характеристику), визначати хронологічну послідовність подій, знати історичні джерела, не використовуючи їх, перераховувати істориків з проблеми дослідження, називати історико-географічні об'єкти і показувати їх на карті, встановлювати причини і наслідки, порівнювати однорідні історичні події та явища; зробити висновки. При цьому аргументація слабка, є суттєві помилки в знанні фактичного матеріалу та висновках, наявні помітні прогалини в історіографії і джерелознавству, писемне мовлення спрощене.

Оцінка «два» ставиться, якщо студент не вміє: орієнтуватися в історичному часі, не знає значної кількості дат, практично не орієнтується в історичній персоналістиці, джерелознавстві та історіографії, називає історико-географічні об'єкта, не вміючи їх показати на карті; допускає велику кількість помилок у встановленні причинно-наслідкових зв'язків, не володіє навичками порівняння, аналізування, синтезування, структурування і т. д.

#### *Критерії оцінювання за шкалою*

➤ *A* «Відмінно». Теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом сформовані, всі передбачені програмою навчання завдання виконані.

➤ *B* «Дуже добре». Теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, всі передбачені програмою навчання завдання виконані.

➤ *C* «Добре». Теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, без прогалин, деякі практичні навички роботи з засвоєним матеріалом сформовані недостатньо, всі передбачені програмою навчання завдання виконані.

➤ *D* «Задовільно». Теоретичний зміст курсу засвоєний частково, але прогалини не мають суттєвого характеру, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання завдань виконані, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки.

➤ *E* «Достатньо». Теоретичний зміст курсу засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато з передбачених програмою навчання завдань не виконані.

➤ *FХ* «Умовно незадовільно». Теоретичний зміст курсу засвоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програмою навчання завдань не виконані.

➤ *F* «Безумовно незадовільно». Теоретичний зміст курсу не засвоєний, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані завдання містять грубі помилки.

Загальна оцінка виставляється як середнє арифметичне із чотирьох оцінок за кожен відповідь.

*Критерії оцінювання індивідуального завдання (денна форма навчання)*

| Бал  | Критерії оцінювання навчальних досягнень   |
|------|--|
| 1-3  | Конспект монографії, або конспект історичних термінів і постатей виконаний задовільно, однак відтворити зміст прочитаного не може  |
| 4-6  | Конспект виконано задовільно. Студент може репродуктивно відтворити текст законспектованої монографії, однак у його відповіді є значні помилки.  |
| 7-8  | Конспект монографії, або конспект історичних термінів і постатей виконаний добре. Помилки під час захисту індивідуального завдання незначні.   |
| 9-10 | Здатність презентувати власну інтерпретацію (версію, розуміння, оцінку) історичних явищ на основі захисту конспектів наукової літератури, ретельно заповнює хронологічні і синхроністичні таблиці, при написанні історичних повідомлень, рефератів використовує значний обсяг джерел і літератури, висновки самостійні, тези і анотування здійснені на високому рівні, студент допомагає створювати роздатковий матеріал тощо. |

*Критерії оцінювання індивідуального завдання (заочна форма навчання)*

| Бал   | Критерії оцінювання навчальних досягнень  |
|-------|---|
| 1-4   | Конспект монографії, або конспект історичних термінів і постатей виконаний задовільно, однак відтворити зміст прочитаного не може   |
| 5-10  | Конспект виконано задовільно. Студент може репродуктивно відтворити текст законспектованої монографії, однак у його відповіді є значні помилки.   |
| 11-15 | Конспект монографії, або конспект історичних термінів і постатей виконаний добре. Помилки під час захисту індивідуального завдання незначні.  |
| 16-20 | Здатність презентувати власну інтерпретацію (версію, розуміння, оцінку) історичних явищ на основі захисту конспектів наукової літератури, ретельно заповнює хронологічні і синхроністичні таблиці, при написанні історичних повідомлень, рефератів використовує значний обсяг джерел і літератури, висновки самостійні, тези і анотування здійснені на високому рівні, студент допомагає створювати роздатковий матеріал тощо |

*Критерії оцінки виконання контрольної роботи*

$$2+1+1+6 = 10 \text{ балів}$$

1 контрольна (10 балів) + 2 контрольна (10 балів) = 20 балів  
(максимальна кількість)

Тести на знання хронології (1 повністю правильна відповідь – 0,2 бали, частково правильна – 0,1.

10 тестів\* 0,2 = 2 бали (максимальна кількість)

Тести на знання історичних постатей (1 повністю правильна відповідь – 0,2 бали, частково правильна – 0,1. 5 тестів \*0,2 = 1 бал (максимальна кількість)

Тести на знання Історичних джерел (або історіографії) (1 повністю правильна відповідь – 0,2 бали, частково правильна - 0,1. 5 тестів \*0.2 = 1 бал (максимальна кількість)

[Або заповнення контурних карт (1 повністю правильна відповідь – 0,2 бали, частково правильна – 0,1. 5 завдань \*0,2 = 1 бал (максимальна кількість)]

2 теоретичні завдання максимальна кількість 6 балів (оцінки сумуються і діляться на 2).

| Бал | Критерії оцінювання навчальних досягнень за теоретичне завдання   |
|-----|---|
| 1   | Студент може назвати одну дві події, дати, історичні постаті чи історико-географічні об'єкти  |
| 2   | Студент може 3.5 простими реченнями розповісти про історичну подію чи постать; упізнати історичну подію, постать за описом; знає основні дати; має елементарну просторову компетентність  |
| 3   | може відтворити основний зміст навчальної теми на рівні підручника; визначати окремі ознаки історичних понять, назвати основні дати; дає неповну характеристику історичним постатям, має просторову компетентність  |
| 4   | відтворює фактичний матеріал теми, послуговуючись підручником і довідковими виданнями; може дати стисло характеристику історичній постаті; встановити послідовність подій на основі знання їх дат; у цілому правильно вживає Історичні терміни; може показати на карті місця основних подій   |
| 5   | достатньою мірою оперує історичним матеріалом, узагальнює окремі факти і формулює висновки, обґрунтовує свої висновки конкретними фактами з джерел і наукової літератури, може дати порівняльну характеристику історичних явищ, визначення поняттям; у цілому самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки; встановлює синхронність подій у межах курсу; може аналізувати зміст історичної карти, узагальнювати та застосовувати ці знання |

|   |  |
|---|--|
| 6 | студент володіє набутими знаннями та використовує їх для розв'язання нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки; характеризує історичні явища і процеси, використовуючи різні джерела інформації; рецензує відповіді інших студентів; зіставляє і систематизує дані історичних карт і застосовує їх при характеристиці подій, явищ, процесів; встановлює синхронність подій вітчизняної та всесвітньої історії. Виявляє здатність презентувати власну Інтерпретацію (версію, розуміння, оцінку) історичних явищ на основі глибоких і міцних знань, можливість самостійно побачити та сформулювати проблему; зібрати дані, проаналізувати їх, запропонувати методику їх обробки; здатність дійти висновків і побачити можливості практичного застосування отриманих результатів; здатність побачити проблему загалом, усі аспекти й етапи її вирішення; самостійність в використовуванні навичок і вмінь, прийомів розумової праці, методу пізнання. Має синтетичне мислення (тобто вміння бачити зв'язки, які безпосередньо не спостерігаються); вміння ставити під сумнів сталі принципи та ідеї; обдуманість ризикованість; терпиме ставлення до своїх та чужих помилок |
|---|--|

*Критерії оцінки екзамену (50)*

Три теоретичні завдання (по 13 балів кожне): 13+13+13=39

Тестове завдання на знання хронології: 5 завдань по 1 балу=5 балів

Тестове завдання на знання історичних постатей або історичних термінів: 5 завдань по 1 балу = 6 балів

Таким чином, 39+5+6+50 балів

| Бал | Критерії оцінювання теоретичного завдання  |
|-----|--|
| 1-1 | має загальне уявлення по темі, може репродуктивно відтворити (у межах чотирьох-шести простих речень) частину навчального матеріалу теми, дати визначення Історичних термінів; назвати основні дати; знає історичні постаті, географічні об'єкти. Відсутність або низький рівень засвоєння навчального матеріалу.   |
| 5-6 | може відтворити основний зміст навчальної теми на рівні підручника; визначати окремі ознаки історичних понять, перерахувати основні дати; знає окремі історичні джерела, дає характеристику історичним постатям, має просторову компетентність. Є помилки в знанні фактичного матеріалу та висновках, слабка ознайомленість із найновішими досягненнями вітчизняної історіографії, і |

|       |   |
|-------|---|
| 7-8   | у цілому послідовно й логічно, самостійно відтворює навчальний матеріал теми, використовуючи при підготовці наукові праці, виявляє розуміння історичної термінології, дає загальну характеристику події (причини, наслідки, значення), відокремлює окремі ознаки явищ та процесів; знає історичні карти і карти-схеми; встановлює послідовність і тривалість історичних подій; використовує документи як джерело знань. Є не суттєві помилки в знанні фактичного матеріалу та висновках   |
| 9-10  | студент володіє глибокими набутими знаннями та використовує їх для розв'язання нової навчальної проблеми; використовує знання найновіших досягнень вітчизняної історіографії, джерелознавства, наукових концепцій, виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки; характеризує історичні явища і процеси, використовуючи різні джерела інформації; зіставляє і систематизує дані історичних карт і застосовує їх при характеристиці подій, явищ, процесів; встановлює синхронність подій вітчизняної та всесвітньої історії. Помилки не суттєві (не більше 3). |
| 11-13 | Здатність презентувати власну інтерпретацію (версію, розуміння, оцінку) історичних явищ на основі глибоких і міцних знань, можливість самостійно побачити та сформулювати проблему; зібрати дані, проаналізувати їх, здатність побачити проблему загалом, усі аспекти й етапи її вирішення; самостійність в використовуванні навичок і вмінь, прийомів розумової праці, методу пізнання. Має синтетичне мислення (тобто вміння бачити зв'язки, які безпосередньо не спостерігаються); вміння ставити під сумнів сталі принципи та ідеї.   |

## 5. ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Затверджую

Декан \_\_\_\_\_ проф. Кугутяк М.В.

**Графік навчального процесу  
на денній формі навчання спеціальності «Етнологія»  
на 2016-2017 н.р.**

**ОР «Магістр»**

**осінньо-зимовий семестр**

**II курс (1 рік 6 місяців)**

| Термін                  | Тижнів | Вид діяльності  |
|-------------------------|--------|---|
| 1.09-01.10.2016р.       | 5      | Теоретичне, практичне навчання, самостійна робота студентів |
| 03.10-24.12.2016р.      | 12     | Виробнича (асистентська) практика                           |
| 26.12.2016-11.01.2017р. | 2      | Канікули  |
| 12.01-21.01.2017р.      | 2      | Сесія   |
| 23.01.2017р.            |        | Ліквідація академічної заборгованості (талон №2)            |
| 25.01.2017р.            |        | Ліквідація академічної заборгованості (талон №3)            |
| 26.01.-01.02.2017       | 1      | Канікули  |
| 02-08.02.2017 р.        | 1      | Атестація   |
| 12-13.01.2017 р.        |        | Подача магістерських робіт на кафедри для рецензування      |
| 14-20.01.2017 р.        | 1      | Рецензування магістерських робіт                            |
| 23-24.01.2017 р.        |        | Попередній захист магістерських робіт                       |

**II курс (1 рік 10 місяців)**

| Термін             | Тижнів | Вид діяльності  |
|--------------------|--------|---|
| 1.09-05.11.2016р.  | 9      | Теоретичне, практичне навчання, самостійна робота студентів |
| 07.11-31.12.2016р. | 8      | Виробнича (асистентська) практика                           |
| 02.01-11.01.2017р. | 2      | Канікули  |
| 12.01-25.01.2017р. | 2      | Сесія   |
| 26.01.2017р.       |        | Ліквідація академічної заборгованості (талон №2)            |



|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| 30-31.01.2017р. |  | Ліквідація академічної заборгованості<br>(талон №3) |
|-----------------|--|---|

**Весняно-літній семестр**  
**II курс (Трік 10 місяців)**

| Термін              | Тижнів | Вид діяльності  |
|---------------------|--------|---|
| 1.02-19.02.2017р.   | 3      | Самопідготовка студентів, контроль за самостійною роботою студентів |
| 20.02-15.04.2017р.  | 8      | Теоретичне, практичне навчання                                      |
| 17.04-10.06.2017 Р. | 8      | виробнича (асистентська) практика                                   |
| 12-18.06.2017р.     | 1      | Сесія   |
| 19.06.2017р.        |        | Ліквідація академічної заборгованості (талон №2)                    |
| 20.06.2017р.        |        | Ліквідація академічної заборгованості (талон №3)                    |
| 21-30.06.2017р.     |        | Атестація   |
| 25-26.05.2017р.     |        | Подача магістерських робіт на кафедри для рецензування              |
| 27.05-02.06.2017р.  |        | Рецензування магістерських робіт                                    |
| 6-7.06.2017р.       |        | Попередній захист магістерських робіт                               |

**7. АНОТАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ОКР «МАГІСТР»  
8.02030202 «ЕТНОЛОГІЯ»**

**I. ЦИКЛ ГУМАНІТАРНИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ  
ДИСЦИПЛІН**

*Назва дисципліни:* **Методика викладання народознавства**

*Статус:* гуманітарні та соціально-економічні дисципліни

*Рік:* I, семестр II

Мета викладання дисципліни – оволодіти багатим арсеналом форм, методів, прийомів і засобів роботи учителя, а також познайомитися з інноваційними технологіями навчання народознавства й історії і застосовувати їх на практиці. Висвітлюються найбільш складні і суперечливі теми, зокрема, порівняльна характеристика лінійного та концентричного підходів до структури шкільної історичної освіти, співвідношення фактів і теорії в курсах середньої школи, ознайомлення студентів з найновішими інтерактивними технологіями навчання, визначаються особливості проведення уроків історії у середніх і старших класах. В умовах наближених до школи (згодом у власне шкільних умовах) використовуються теоретичні знання на практиці, ведеться підготовка учителя нового типу.

*Тривалість.* Всього – 180 год., лекції – 14 год., практичні – 16 год., самостійна робота – 150 год.

*Форма контролю* – екзамен

*Назва дисципліни:* **Методологія та організація наукових досліджень**

*Статус:* Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни

*Рік:* I, семестр I

Професійними компетентностями даної дисципліни є здатність виявляти актуальні історичні проблеми; здійснювати теоретичний аналіз історичної проблеми; пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.

Під час навчання повинен знати: принципи дослідження в науці загалом та історії зокрема; характеристики основних методів наукового пізнання, понятійний апарат (основні поняття, терміни, загальні аспекти науки); методику використання та оформлення науково-дослідної роботи; етапи наукового дослідження; типи наукових звітів; принципи, етапи підготовки і проведення наукових досліджень. Студент повинен вміти: визначити об'єкт, предмет, мету, завдання наукового дослідження; працювати з дисциплінарним масивом публікацій: вести пошук, накопичення та обробку наукової інформації; скласти власне резюме, підготувати реферат магістерської дисертації та її презентацію для захисту; самостійно планувати і проводити наукові дослідження (реферування,

тексту, складання тез доповіді, повідомлення, наукову статтю); правильно наводити цитування і бібліографічні посилання в кваліфікаційних роботах (курсовій, магістерській); правильно оформлювати кваліфікаційні роботи (титульний аркуш, список використаних джерел та літератури).

*Тривалість.* Всього – 90 год., лекції – 16 год., практичні – 14 год., самостійна робота – 30 год.

*Форма контролю* – залік

*Назва дисципліни:* **Методика польових досліджень**

*Статус:* Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни

*Рік:* I, семестр II

Мета викладання дисципліни – оволодіти вмінням критично аналізувати стан дослідження матеріальної і духовної культури етносів, здійснювати оперування археологічними та етнографічними джерелами, готуватися до археологічної чи стаціонарної експедиції, застосовувати наукові методи при зборі польових матеріалів та під час їх камерального опрацювання, критично засвоювати історіографічну інформацію, опрацьовувати археологічні матеріали та підготовлювати їх для передачі у фонди, проводити первинне камеральне опрацювання матеріалу, визначати інформаційну вартість джерела

*Тривалість.* Всього – 90 год., лекції – 16 год., практичні – 14 год., самостійна робота – 60 год.

*Форма контролю* – залік

## II. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

*Назва дисципліни:* **Філософія та методологія історії**

*Статус:* дисципліни професійно-практичної підготовки

*Рік:* I, семестр I

Філософія та методологія історії вивчає об'єктивні закономірності, духовний та моральний зміст історичного процесу, розуміння законів історії, смисл історії, історичне пізнання, ідеї та напрями філософії історії, методологію історії.

Завдання курсу полягає у вивченні філософських теорій історичного процесу.

*Вимоги до знань і вмінь:*

Після закінчення курсу магістр повинен знати:

- історіософські уявлення у стародавніх цивілізаціях, античний час та в середньовіччі;
- раціоналістичну філософію історії XVII – першої половини XIX ст.;
- основні напрями розвитку історіософської думки другої половини XIX–XX ст.;

- українську історіософську думку;
- загальні принципи наукового пізнання, теоретичні аспекти пізнання історії;
- об'єкт і предмет пізнання історії;
- рівні та етапи пізнавальної діяльності історика;
- класифікацію наукових методів;
- характеристику історичних знань;
- соціальні функції історії.

*Тривалість.* Всього – 90 год., лекції – 20 год., практичні – 16 год., самостійна робота – 54 год.

*Форма контролю* – екзамен

***Назва дисципліни: Історіографія історії України***

*Статус:* дисципліни професійно-практичної підготовки

*Рік:* I, семестр I

Спеціальна галузь історичної науки, яка вивчає тенденції розвитку історичних знань, української історичної думки, діяльність наукових осередків та центрів історичної науки, внесок визначних українських істориків у збагачення історичних знань не лише з історії України, а й світової історії. У структурі історіографії виділяють загальну, предметну, галузеву, проблемну. Українська історіографія – це різновид загальної історіографії, оскільки вона має за мету з'ясувати у контексті світової історичної науки зародження, збагачення і здобутки української історичної думки. Предметом української історіографії є закономірності нагромадження знань і розвитку української історичної думки, становлення і збагачення української історичної науки. Іншими словами, предмет історіографії складають не сам історичний процес, не конкретні факти, події, явища історії, а лише ті, що мають безпосереднє відношення до розвитку знань про ці події, факти і явища.

*Тривалість.* Всього – 90 год., лекції – 14 год., практичні – 16 год., самостійна робота – 60 год.

*Форма контролю* – екзамен

***Назва дисципліни: Історіографія всесвітньої історії XX ст.***

*Статус:* дисципліни професійно-практичної підготовки

*Рік:* I, семестр I

Становлення історичної науки в суверенній Україні вимагає вироблення нових методологічних засад, що можливо лише на основі освоєння кращих здобутків світової історіографії. Нормативний курс спрямований на розкриття генези розвитку історичної науки в період новітнього часу як єдиного процесу. У центрі уваги перебувають теоретичні аспекти історичної науки, концептуальні положення, які

зумовлювали загальний рівень вивчення конкретно-історичних проблем і окремих етапів історії.

Пропонований курс, за загальноприйнятою схемою, передбачає послідовне вивчення стану розвитку історичної науки відповідно у першій та другій половині ХХ ст. В основу періодизації курсу покладена послідовна еволюція світоглядних принципів і методології історичного дослідження. У зв'язку з цим подається стисла характеристика соціально-політичних, ідеологічних, загальнокультурних та організаційних умов розвитку історіографії в той чи інший період.

Структурно курс побудований таким чином, щоб ознайомити студентів з тими школами, течіями та напрямками в історіографії, які за своїм значенням виходили за певні хронологічні або національні рамки і відігравали провідну роль у розвитку світової історичної науки загалом. Суттєве місце при цьому відводиться характеристиці особливостей національних історіографій.

Отримані студентами теоретичні знання і практичні навички конкретизують набуті при вивченні курсів філософії історії, новітньої історії країн Європи і Америки, Азії та Африки, є невід'ємною складовою підготовки істориків-професіоналів, принципово важливі для їх майбутньої науково-дослідної та педагогічної діяльності.

*Тривалість.* Всього – 90 год., лекції – 14 год., практичні – 16 год., самостійна робота – 60 год.

*Форма контролю* – екзамен

*Назва дисципліни:* **Націогенез українців**

*Статус:* гуманітарні та соціально-економічні дисципліни

*Рік:* I, семестр II

Історіографія історії зарубіжних слов'ян як наукова дисципліна вивчає процес зародження і розвиток історичних досліджень в слов'янських державах.

Завдання курсу полягав у наступному: виявленні соціальних і суспільно-політичних передумов формування історичної науки; показати основні етапи і організаційні основи її розвитку, виділенні методологічних принципів історичного пізнання, виясненні методів дослідження конкретно-історичних проблем історії словенських народів.

Аналіз історичної спадщини в процесі викладання курсу передбачав розкриття історичних концепцій окремих вчених, розуміння ними суспільного розвитку, вияснення їх внеску в науку. Тому в програмі виділяються головні етапи в творчості істориків, показано застосування ними різної методології, методів роботи з джерелами.

*Тривалість.* Всього – 90 год., лекції – 14 год., практичні – 16 год., самостійна робота – 60 год.

*Форма контролю – екзамен*

**Назва дисципліни: Транскарпатські шляхи в економіці, культурі та геополітиці Центральної Європи.**

*Статус:* гуманітарні та соціально-економічні дисципліни

*Рік:* I, семестр II

Мета викладання дисципліни – систематизувати історичні знання студентів через конкретизацію етнокультурних процесів давньої історії країн Карпатського регіону в контексті транс карпатських шляхів як частини трансєвропейських і трансєвроазійських шляхів.

Студент повинен знати основні етнополітичні, етнокультурні і економічні процеси, які проходили в Карпатському регіоні; основні транскарпатські шляхи через які здійснювались давні міграційні, колонізаційні процеси і торгівлі зносини. Після освоєння знань з дисципліни студент повинен застосовувати набуті знання про транс карпатські шляхи і на їх основі вирізняти етнополітичні процеси в регіоні; використовувати набуті знання для визначення ролі і значення транскарпатських шляхів в історії, культурі і економіці населення регіону; робити висновки на основі археологічних та історичних даних щодо транс карпатських шляхів і їх ролі та значення в житті населення регіону.

*Тривалість.* Всього – 90 год., лекції – 16 год., практичні – 14 год., самостійна робота – 60 год.

*Форма контролю – залік*

**Назва дисципліни: Теоретична етнологія**

*Статус:* гуманітарні та соціально-економічні дисципліни

*Рік:* I, семестр II

Комплексне вивчення етнічного є важливою складовою пізнання багатоманітності світу. У цьому зрізі важливим в студіювання зародження, еволюції та функціонування етнічних спільнот у процесі історичного розвитку людського суспільства від найдавніших часів до сьогодення.

Завданнями курсу є пізнання теоретико-методологічних основ теорії етнічності. У ході курсу увага звертається на вивчення структури і життєдіяльності етносу. Характеризується теорія і типологія націй, етнічність, школи етнічності тощо. Вивчається роль традиції в етнічній культурі, досліджується етнічні процеси, їх види, а також етнокультурні, етнополітичні, етносоціальні, етноісторичні процеси. Крім того, розглядаються теорії етнокультурної взаємодії, етнооб'єднувачі та етнороз'єднувачі процеси, етнічні конфлікти, їх причини. Подається типологія етнічних конфліктів.

Після закінчення курсу магістр повинен знати: особливості методології етнологічного дослідження; теорії та ідеї провідних

етнологічних шкіл; розробка та сутність теорії етносу, нації, етнічності; підходи та типології етнічних спільнот; основні характеристики та компоненти психології етносу; сутність процесів етнічного дезінтеграції та інтеграції; основні напрями сучасних етнічних процесів у світі; сутність і типологію етнічних конфліктів. Після закінчення курсу магістр повинен вміти: використовувати набуті знання в подальшому навчанні; аналізувати етнічну специфіку історичних процесів, подій, фактів; застосувати на практиці етнологічні методи; аналізувати різні фактори життєдіяльності етнічних спільнот; співставляти різні інтерпретації основних понять у викладі наукових шкіл; робити висновки на основі аналізу статичних і динамічних характеристик психології етносу.

*Тривалість.* Всього – 90 год., лекції – 14 год., практичні – 16 год., самостійна робота – 60 год.

*Форма контролю* – екзамен

### III. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН САМОСТІЙНОГО ВИБОРУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

*Назва дисципліни:* **Міфологія**

*Статус:* дисципліни самостійного вибору навчального закладу

*Рік:* I, семестр II

Міф як початкова синкретична форма культури становить значний інтерес для вивчення студентів спеціальності «Етнологія». Вивчення міфології посилюється особливою креативною роллю, яку вона відіграє в історії, культурі, в сучасному соціокультурному просторі. Навчальний курс «Міфологія» ставить за мету поглибити знання студентів про особливу складову архаїчної культури – первісну міфологію

Це передбачає вивчення глибинних тенденцій та закономірностей розвитку культури стародавніх народів міфотворчих епох. Міфологія як яскраве явище світової культури покликана розкрити специфіку міфологічного мислення, особливостей сприйняття людиною простору й часу, зафіксованих у архаїчних міфах. Вивчення міфології, зокрема історії науки про міфи, їх структуру, теорію і категорії дасть змогу розширити знання студентів не тільки історії культури, але й розкрити потенціал міфології, як однієї з форм сучасної свідомості.

Мета курсу полягає у системному викладі матеріалу, який дозволить розкрити основні проблеми міфології, висвітлити її теоретично-філософські, етнокультурні та аксіологічні засади. Ознайомити студентів з теоріями міфів, їх категоріями, структурою, трактуванням на різних історичних етапах. Проаналізувати сучасний стан вивчення проблем міфології.

*Тривалість.* Всього – 90 год., лекції – 20 год., практичні – 16 год., самостійна робота – 54 год.

*Форма контролю – екзамен*

**Назва дисципліни: Іноземна мова (професійного спрямування)**

*Статус:* дисципліни самостійного вибору навчального закладу

*Рік:* I, семестр I, II

Даний предмет передбачає опанування таким рівнем знань, навичок і вмінь, який забезпечить необхідну комунікативну спроможність в сферах: ситуативного та професійного спілкування в усній і письмовій формах: 1/ читання й реферування оригінальної загальнонаукової або загально-технічної інформації; 2/ елементарного спілкування по загальним питанням спеціальності та в межах загальнонавчаних норм: під час закордонної подорожі; 3/ написання особистих та простих ділових листів.

Фонетичний мінімум має забезпечувати правильне артикулювання звуків та відповідне інтонаційне оформлення речень.

Граматичний мінімум охоплює ключові положення морфології та синтаксису й дозволяє правильно розуміти зміст оригінальних текстів з фаху.

Лексичний мінімум на кінець курсу повинен складатися із 1400-1500 одиниць. Характер лексики – стилістично нейтральний. Шар спеціальної термінології – загальнонауковий або загально-технічний.

Усна мова. Навички спілкування із використанням 800-900 загальнонавчаних формул висловлювання; звертання, вітання, прощання, подяки, прохання, запрошення, пропозиції, наказу, поздоровлення, побажання, поради, початку розмови, згоди, незгоди, упевненості, сумніву, надії, розчарування, радощі, стурбованості, прикрощі, жалю, співчуття.

Навички елементарного спілкування в мовних ситуаціях під час закордонної подорожі: «Аеропорт», «Митниця», «Міський транспорт», «Орієнтація у місті», «Готель», «Заклади харчування», «Пошта», «Культурні заклади», «Магазин», «У лікаря», «Країна, мова якої вивчається», «Про себе та сім'ю», «Спеціальність».

Письмо. Навички написання анотації та реферату до наукової статті. Особисте листування та прості ділові папери, заповнення анкет та складання *curriculum vitae*.

Загальні вимоги до курсу: Грамотне оформлення ділового мовлення в усній та писемній формах. Правильне складання з точки зору структури та відповідних граматичних вимог окремих ділових паперів.

Конкретні вимоги. Забезпечення вмінь вільного користування лексикою ділових паперів та правилами її вживання. Підвищення загального рівня культури ділового спілкування.

*Тривалість.* Всього – 180 год., практичні – 60 год., самостійна робота – 120 год.

*Форма контролю – залік, екзамен*



#### IV. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА

*Назва дисципліни:* **Українська традиційна звичаєва обрядовість**

*Статус:* дисципліни вільного вибору студента

*Рік:* I, семестр II

Викладання курсу є важливим напрямом, складовою частиною навчального процесу для студентів спеціальності «Етнологія», результатом якого є глибоке засвоєння ними знань про традиційну обрядовість українців. Воно сприяє збагаченню значного колориту знань про календарні та родинно-побутові обряди українців і кожної етнографічної групи зокрема. Стає запорукою їх усвідомленого значення обрядовості в життєдіяльності суспільства та зміцненню родинних зв'язків, а також допомагає студентській молоді прищепити любов до свого минулого, звичаїв, традицій і зберігаючи їх передавати з покоління в покоління. Творче засвоєння теоретичних знань з даного курсу слугує збереженню і формуванню в молодого покоління давніх звичаїв та обрядів. Вивчення обрядовості українців, зокрема сімейних звичаїв і обрядів, календарних обрядів та звичаїв дасть змогу збагатити знання студентів не тільки етнографії, але й вивчити традиційну звичаєву обрядовість з практичної сторони.

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів поглибленого розуміння фундаментальних понять календарної і сімейної обрядовості, оволодіння сучасними методами етнології, вивчення історичної специфіки національної культурної традиції та тенденцій сучасних соціокультурних трансформацій в культурі етнографічних регіонів України.

Завдання курсу полягає у тому, щоб, ознайомити студентів з обрядами календарного циклу, їх зв'язок з космогонічними явищами та з сімейно-побутовими обрядами, показавши їхню специфіку, а також закономірності їх функціонування і розвитку, що в наш час стає вагомим практичним засобом забезпечення оптимальності соціального функціонування і гуманізації суспільного життя.

*Тривалість.* Всього – 90 год., лекції – 16 год., практичні – 14 год., самостійна робота – 60 год.

*Форма контролю* – залік

*Назва дисципліни:* **Етнологія Європи.**

*Статус:* дисципліни вільного вибору студента

*Рік:* I, семестр I

Окреслення основних етапів етнічної історії Європейського континенту. Західно-центральноевропейська, Східноєвропейська і

Кавказька провінції. Характеристика матеріальної і духовної культури, етнопсихологічних особливостей, господарства, расового, мовного, конфесійного складу населення Північної Європи, Приатлантичної області, Середземномор'я, Центральноєвропейської області, Прибалтики, Південно-західної і Закавказької областей, європейської частини Російської Федерації. Вивчення етнічних(етнополітичних, етносоціальних, етнокультурних) процесів в Європі.

Після закінчення курсу магістр повинен знати: виявляти закономірності етнічного розвитку сучасної Європи; визначати расовий, етнічний, лінгвістичний, релігійний склад населення континенту; аналізувати етнічні процеси у Європі, в окремих регіонах і країнах; правильно визначати місце того або іншого етносу в системах етнографічних класифікацій; орієнтуватися в проблемах походження, історії, традицій культури і побуту народів Європи; засвоїти основні тенденції етнічної історії Європи; знати основні характеристики регіональних моделей етнічних культур.

Після закінчення курсу магістр повинен вміти: системно осмислювати етнічні дані; визначати етноісторичні, культурні, конфесійні і лінгвістичні особливості регіонів Європи; показувати на карті ареали та відповідних господарсько-культурних типів; бути готовими використовувати отримані знання в своїй професійній діяльності.

*Тривалість.* Всього – 90 год., лекції – 16 год., практичні – 14 год., самостійна робота – 60 год.

*Форма контролю* – залік

**Назва дисципліни: Історична топоніміка**

*Статус:* дисципліни вільного вибору студента

*Рік:* II, семестр III

Топоніміка вивчає географічні назви, їх походження, смислове значення, розвиток, сучасний стан, написання та вимову, а також природні, соціальні та історичні умови минулого, за яких дані назви виникли. Топоніміка є інтегральною науковою дисципліною, яка знаходиться на стику трьох областей знань: географії, історії та лінгвістики. Вивчення топоніміки посилюється особливо важливим аспектом, яке вона відіграє в історії, культурі, в сучасному соціокультурному просторі. Навчальний курс ставить за мету поглибити знання студентів про назви населених пунктів, урочищ, річок, вулиць і кутків.

Даний курс передбачає вивчення глибинних тенденцій походження розвитку історичної топоніміки. Оскільки топонімічні назви мають лінгвістичну природу, спостерігається тісний зв'язок топоніміки з мовознавчими науками: ономастикою – наукою про виникнення та поширення власних назв; історичною лінгвістикою; етимологією – наукою, що займається вивчення походження слів; семантикою; морфологією;

фонетикою та діалектологією. Вивчення топоніміки, зокрема походження населених пунктів, урочищ, гір, річок дасть змогу розширити знання студентів не тільки краєзнавства, але й розкрити особливості вивчення навчального курсу «Історична топонімія».

Мета курсу полягає у системному викладі матеріалу, який дозволить розкрити основні проблеми топоніміки, висвітлити закономірності виникнення, формування і розвитку як окремих історичних назв, так і топонімічних систем. Ознайомити студентів з класифікацією топонімів. Проаналізувати сучасний стан вивчення проблем історичної топоніміки.

*Тривалість.* Всього – 90 год., лекції – 18 год., практичні – 16 год., самостійна робота – 56 год.

*Форма контролю* – екзамен

**Назва дисципліни: Історія світової етнологічної думки**

*Статус:* дисципліни вільного вибору студента

*Рік:* II, семестр III

Зародження етнологічної науки. Етапи становлення етнології. Накопичення відомостей про етнічні спільності та культури у державах Стародавнього Сходу, у Стародавній Греції і Римі. Знання про народи в добу середньовіччя і Нового часу. Розвиток національної ідеї у добу французького і німецького Просвітництва. Розвиток етнографії у XIX ст. Етнологічні товариства другої половини XIX ст. Інституалізація етнологічної науки. Еволюційний напрям в етнографії. Розвиток етнології у Західній Європі і США в XX ст. Радянська школа в етнографії (етнології). Світові регіональні дослідницькі установи; інститути, музеї.

Після закінчення курсу магістр повинен знати: основні передумови виникнення етнології; характеристику етапів становлення і розвитку етнологічних знань; особливості етнологічних ідей доби античності, середньовіччя і Нового часу; етнологічні школи сучасності, їх теоретико-методологічні напрацювання та конструкції етнічного розвитку світу; базові поняття і терміни.

Після закінчення курсу магістр повинен вміти: аналізувати теоретичну базу етапів розвитку етнології; здійснювати аналітичні огляди основних напрямів етнологічної науки; користуватися їх теоретичною базою та новітньою методологією; застосовувати набуті знання в професійній діяльності.

*Тривалість.* Всього – 90 год., лекції – 18 год., практичні – 16 год., самостійна робота – 56 год.

*Форма контролю* – екзамен

**Назва дисципліни: Актуальні проблеми сучасної етнології**

*Статус:* дисципліни вільного вибору студента

*Рік: II, семестр III*

Навчальний курс окреслює коло найважливіших проблем теоретичного рівня, що визначають головні тенденції розвитку вітчизняної і світової етнології. Він розроблений із врахуванням новітніх етнологічних досліджень світу: сучасних проблем культурної антропології США, соціальної антропології країн Західної Європи тощо.

У результаті вивчення дисципліни магістри повинні знати: предмет, завдання і джерела курсу, понятійний апарат етнології; розвиток сучасної етнології як самостійної галузі знань; базові методи етнологічних досліджень; основні проблеми сучасної етнологічної науки; методи і прийоми збору етнографічних матеріалів на сучасному етапі; вміти: застосовувати здобуті знання на практиці у подальшому науково-методичному і навчально-виховному процесах; володіти новітніми методикою і методологією етнологічних досліджень; оперувати основними поняттями етнології; працювати з джерелами та спеціальною етнологічною літературою; порівнювати основні проблеми етнології українців з представниками інших етносів на сучасному етапі.

*Тривалість.* Всього – 90 год., лекції – 18 год., практичні – 16 год., самостійна робота – 56 год.

*Форма контролю* – екзамен

## **8. ФАХОВЕ СПРЯМУВАННЯ ТА КВАЛІФІКАЦІЙНІ ВИМОГИ ДО ФАХІВЦІВ ОКР «МАГІСТР» 8.02030202 «ЕТНОЛОГІЯ»**

### **Магістр етнології повинен знати:**

- загальні відомості про природу та специфіку історичних знань, теоретико-методологічні основи історичної науки, основні проблеми історіографії і джерелознавства вітчизняної і світової історії;
- основні проблеми та конкретно-фактологічний матеріал з курсів вітчизняної та всесвітньої історії від зародження людства до наших днів та особливості історичного розвитку, загальноцивілізаційні тенденції розвитку історичних процесів;
- витоки української нації та її місце у загальноцивілізаційних процесах, нові напрямки розвитку вітчизняної історичної науки, шляхи та перспективи розвитку України;
- основи філософії історії, питання методології, методики та технології конкретно-історичних досліджень, сучасні історіософські теорії;
- основні поняття загальної історії і теорії держави і права, історії, теорії і практики міжнародних відносин, методологію аналізу світових геополітичних процесів;
- основи етнологічної науки, історію вітчизняної і світової етнологічної думки, особливості етнічної мозаїки світу, сучасні концепції етнічного розвитку світу, сучасні технології врегулювання етнічних і етнополітичних конфліктів, криз і способи їх вирішення;
- основні тенденції етнічної історії, розвитку сучасної етнополітичної ситуації в Україні та світі;
- джерела, генезу та еволюцію української традиційної культури, їх особливості, досягнення в різних галузях духовної та матеріальної культури;
- природу ціннісної свідомості, структуру і функції моралі, співвідношення етики, моралі і політики в історичній ретроспективі;
- взаємозв'язок суспільної психології та ідеології, буденної й теоретичної свідомості;
- філософську, психологічну, соціологічну, морально-політичну, історико-культурологічну оцінку суті релігії – специфічної форми суспільної свідомості;
- сутність та особливості різних філософських теорій, шкіл, напрямків, течій, теорію та практику наукового та соціального пізнання, головні етапи становлення і розвитку філософії України;
- досвід світової філософської думки у вивченні загальноцивілізаційних засад буття людини і суспільства;
- закономірності розвитку особистості та її властивості;
- сучасні методи викладання народознавства, історичних і соціально-політичних дисциплін;
- загальні принципи функціонування екосистем взаємозв'язку і взаємодії суспільства і природи.

**Магістр етнології повинен вміти:**

- здобувати і об'єктивно аналізувати історичну інформацію та якісно її обробляти;
- систематизувати, аналізувати й використовувати джерельно-історіографічний матеріал, творчо осмислювати його і застосовувати у практичній діяльності;
- самостійно вести науково-дослідну і пошукову діяльність в галузі історичної та етнологічної наук, розробляти програми конкретних наукових досліджень, виробляти рекомендації щодо застосування результатів роботи у навчально-виховному процесі у закладах освіти;
- застосовувати методи наукового дослідження і пізнання при вивченні обов'язкових гуманітарних, соціально-економічних, фундаментальних, професійно-орієнтованих дисциплін;
- володіти навичками теоретичного аналізу, узагальнення і синтезу історичної та соціально-політичної інформації;
- володіти навичками розробки інноваційних науково-дослідницьких і педагогічних технологій з метою їх використання і впровадження на практиці;
- надавати закладам освіти, органам влади різних рівнів теоретичну, конкретно-історичну, фактологічну і методичну допомогу в їх конкретній освітянській і управлінській діяльності;
- проводити кваліфікований аналіз і давати оцінку прийнятим органами освіти, державної влади і управління рішенням в галузі культурно-освітньої сфери;
- володіти сучасною методикою викладання народознавства, історичних і соціально-політичних дисциплін.

Спеціалісти даного профілю матимуть змогу отримати диплом освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» кваліфікації «Історик. Етнолог. Викладач» та зможуть працювати викладачами історії у середніх і середніх спеціальних навчальних закладів, органах державної влади, науковими співробітниками у музейних та архівних установах, сфері туризму тощо. Обсяг підготовки магістрів-етнологів в кількості 15 осіб є достатнім для забезпечення потреб регіону в даних фахівцях та враховує попит на заявлену освітню послугу.

## 9. ГЛОСАРІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ З НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

**Автентичний текст** – справжній текст оригіналу документа; дійсний, правильний, той, що ґрунтується на першоджерелі.

**Автоматизована інформаційно-пошукова система** – система пошуку інформації, в якій пошук, оброблення та актуалізація даних відбувається за допомогою комп'ютера.

**Академія** – вищий навчальний заклад четвертого рівня акредитації, який провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям певної вищої освіти та кваліфікації у певній галузі науки, виробництва, освіти, культури та мистецтва, проводить фундаментальні й прикладні наукові дослідження, виступає провідним науково-методичним центром у сфері своєї діяльності й має відповідний рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

**Акредитація** – процедура надання вищому навчальному закладу певного типу права провадити освітню діяльність, пов'язану із здобуттям вищої освіти та кваліфікації, відповідно до вимог стандартів вищої освіти, а також до державних вимог щодо кадрового, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

**Акредитована спеціальність** – спеціальність відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня, за якою вищий навчальний заклад певного типу отримав можливість надавати освітню діяльність, пов'язану з здобуттям вищої освіти та кваліфікації.

**Актові джерела** – вид документальних джерел, в яких у певній юридичній формі фіксуються певні норми права, економічні чи політичні угоди та договори між приватними особами, особами і державою, державами, державою і церквою, церквами.

**Аналітична критика** (розклад, розчленування) – етап і вид джерелознавчої критики, завданням якої є встановлення об'єктивності та наукової цінності джерела, здобування з нього достовірної інформації.

**Археографія** – спеціальна галузь історичної науки, що вивчає історію публікації історичних джерел, розробляє теорію і методику їх видання.

**Архіваріус** – працівник, який проводить роботу з архівами; Архіви – 1) Установи або відділи в установах, організаціях, на підприємствах, що зберігають документальні матеріали. 2) Комплекс документів, об'єднаних спільністю походження.

**Архівна справа** – галузь життєдіяльності суспільства, що охоплює наукові, політико-правові, культурологічні та техніко-економічні аспекти організації зберігання архівних документів та використання їхньої інформації.

**Архівна україніка** – архівні документи, що стосуються історії України та українського народу.

**Архівний фонд** – сукупність документів, утворилися в процесі діяльності установи організації, підприємства, суспільства чи особи.

**Архівознавство** – спеціальна галузь історичної науки, система інтегрованих знань про історію, теорію і практику архівної справи.

**Аспірант** – особа, яка має повну вищу освіту й освітньо-кваліфікаційний рівень магістра або спеціаліста, навчається в аспірантурі вищого навчального закладу чи наукової установи для підготовки дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук.

**Атрибуція джерела** – визначення достовірності джерела, встановлення його авторства, часу та місця створення.

**Базова вища освіта** – освітній рівень вищої освіти особи, який характеризує сформованість її інтелектуальних здібностей, що визначають розвиток особи як особистості й слугує достатнім для здобуття нею кваліфікацій за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра.

**Бакалавр** – освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі повної загальної середньої освіти здобула базову вищу освіту, фундаментальні та спеціальні вміння та знання щодо узагальненого об'єкта праці, достатні для виконання завдань та обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності.

**Вербальні джерела** – тип джерел, в яких інформація зафіксована у словесній формі.

**Вірогідність джерела** – ступінь відповідності свідчень джерела тим реальним подіям, що в ньому описані.

**Герменевтика** – тлумачення тексту джерела, необхідне для розуміння і осмислення його змісту.

**Гіпотеза** – наукове припущення щодо пояснення явища дійсності, яке потрібно довести на практиці та обґрунтувати теоретично.

**Датування джерела** – визначення часу створення джерела, якщо він невідомий.

**Джерела особового походження** – пам'ятки, авторами яких виступають окремі особи і які їм належать або належали.

**Джерело історичне** – носій історичної інформації, що виник як продукт розвитку природи і суспільних відносин і відбиває той чи інший бік людської діяльності.

**Джерелознавство історичне** – спеціальна галузь наукових історичних знань, що розробляє теорію й методику вивчення та використання в історичних дослідженнях джерел, вивчає їх походження, склад, структуру, а також функціонування джерельної бази історичної науки.

**Джерельна інформація** – сукупність наявних у джерелі типів інформації та стійких зв'язків між ними, які забезпечують його цілісність та здатність бути основою для отримання наукового фактичного знання.

**Докторант** – особа, яка має науковий ступінь кандидата наук і зарахована до докторантури для підготовки дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук.



**Документальні джерела** – рід писемних джерел, що утворився у процесі діяльності різноманітних державних, громадських, приватних установ, підприємств, організацій.

**Документний фонд** – це систематизоване зібрання документів, підібраних згідно із задачами, завданнями документно-інформаційної комунікації і потребами користувачів.

**Документообіг** – це рух документів в установі від моменту створення або від одержання зі сторони до моменту передачі на зберігання до архіву.

**Екстерн** – особа, яка в установленому порядку зарахована до вищого навчального закладу, має відповідний освітній, освітньо-кваліфікаційний рівень і навчається за екстернатною формою навчання з метою здобуття певних освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівнів.

**Електронний документ** – документ, зафіксований засобами електронної техніки, ознайомлення зі змістом якого можливе за допомогою комп'ютера.

**Епістолярні джерела** – один із видів джерел особового походження, приватне листування.

**Зміст вищої освіти** – обумовлена цілями та потребами суспільства система знань, умінь і навичок, професійних, світоглядних і громадянських якостей, що має бути сформована в процесі навчання з урахуванням перспектив розвитку суспільства, науки, техніки, технології, культури та мистецтва.

**Зміст навчання** – структура, зміст і обсяг навчальної інформації, засвоєння якої забезпечує особі можливість здобуття вищої освіти й певної кваліфікації.

**Інститут** – вищий навчальний заклад третього або четвертого рівня акредитації, який провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям певної вищої освіти та кваліфікації у певній галузі науки, виробництва, освіти, культури й мистецтва, проводить наукову, науково-методичну та науково-виробничу діяльність і має відповідний рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

**Зображальні джерела** – тип історичних джерел, в яких інформація зафіксована у вигляді зображення.

**Інформаційний фонд** – це масив документів найбільших галузевих і міжгалузевих центрів та інститутів інформації, відділів НТІ різних підприємств, організацій, фірм, комерційних служб, бірж, агентств з інформації, обчислювальних центрів тощо.

**Картографічні джерела** – вид зображальних джерел, що являють собою умовні зображення на папері чи іншому матеріалі різноманітних природних, географічних, політичних та соціально-економічних явищ.

**Кінофотовідеодокументальні (аудіовізуальні) джерела** – різновид зображальних джерел, представлених фотографіями, кінофільмами, відеозаписами.

**Класифікація джерел** – поділ всієї маси джерел на групи за певною суттєвою спільною ознакою, характерною для кожної групи.

**Конвенціональні джерела** – джерела умовних позначень (ноти, знаки математичної, хімічної, фізичної символіки та ін.).

**Курсова робота** – робота студента, виконана як підсумок навчання на певному курсі. Сприяє розвитку ініціативи і самостійності, передбачає систематизацію, закріплення і розширення теоретичних знань студента, оволодіння навичками самостійної, теоретичної, експериментальної роботи, роботи з комп'ютерною технікою, користування літературними джерелами тощо.

**Ліцензування** – процедура визначення спроможності вищого навчального закладу певного типу розпочати освітню діяльність, пов'язану із здобуттям вищої освіти та кваліфікації, відповідно до вимог стандартів вищої освіти, а також до державних вимог щодо кадрового, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

**Логічна критика** – вид джерелознавчої критики, що полягає у перевірці достовірності джерела шляхом зіставлення вміщеної у ньому інформації з об'єктивною логікою розвитку історичних подій.

**Магістерська (дипломна) робота** – самостійне дослідження, виконане студентом на завершальному етапі навчання в університеті. Є кваліфікаційним документом, на підставі якого Державна екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом, приймає рішення про присвоєння кваліфікації.

**Магістр** – освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні вміння та знання, достатні для виконання завдань та обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності.

**Масові джерела** – комплекси джерел, що характеризуються певною повторюваністю, типовістю і однорідністю вміщеної в них інформації.

**Машиночитаний документ** – закодований документ (магнітний диск, магнітна стрічка, перфокарта, перфострічка), зміст якого може бути розшифрований за допомогою машини.

**Метод** – спосіб досягнення мети, сукупність прийомів і операцій теоретичного, практичного освоєння дійсності; спосіб певним чином організованої людської діяльності.

**Методика джерелознавства** – система знань про методи, засоби, правила здійснення всього комплексу робіт, пов'язаних з пошуком, виявленням, відбором джерел, їх всебічним критичним аналізом, визначенням достовірності та інформаційної цінності, а також наступним використанням з метою отримання науково перевіреної, об'єктивної інформації.

**Методологія** – вчення про способи організації і побудови теоретичної й практичної діяльності людини.

**Методологія джерелознавства** – система теоретичних знань і наукових принципів, на основі яких формуються метод і методика джерелознавчого дослідження.

**Методологія науки** – вчення про принципи побудови, форми і способи наукового пізнання.

**Музейний фонд** – це упорядкований масив документів, збережених у музеях – організаціях, що займаються збором, збереженням, дослідженням і експозицією документів наукового чи культурного характеру.

**Наука** – сфера людської діяльності, функцією якої є вироблення і систематизація об'єктивних знань про дійсність; одна з форм суспільної свідомості.

**Наукова організація праці (НОП) викладача вищої школи** – це створення фізичних, санітарно-гігієнічних, естетичних, психологічних і морально-етичних умов для найбільш продуктивної його діяльності, росту кваліфікації і суб'єктивної задоволеності працею у вузі.

**Наукова проблема** – конкретне питання, яке виникає, коли наявних знань не достатньо для вирішення конкретного завдання, і спосіб, за допомогою якого можна здобути відсутні знання, невідомий.

**Національний архівний фонд** – це сукупність архівних документів, незалежно від їх виду, форми власності на них, місця створення, що зберігаються на території України чи за її межами і відповідно до міжнародних угод підлягають поверненню в Україну, відображають історію духовного і матеріального життя її народу та інших народів, становлять наукову, історико-культурну цінність, визнані таким відповідною експертизою і зареєстровані в порядку, передбаченому законодавством.

**Оповідні джерела** – рід усних та писемних джерел, характерною особливістю яких є фіксація інформації у вигляді розповіді у довільній формі про події та явища суспільно-політичного, соціально-економічного й культурного життя.

**Оригінал документа** – 1) Первинний, вихідний документ. 2) Справжній документ, рукопис на відміну від копії або підробки, фальсифіката.

**Освітній рівень вищої освіти** – характеристика вищої освіти за ознаками ступеня сформованості інтелектуальних якостей особи, достатніх для здобуття кваліфікації, яка відповідає певному освітньо-кваліфікаційному рівню.

**Педагогічна майстерність** – це високий рівень професійної діяльності викладача, його педагогічне мистецтво, педагогічна творчість.

**Педагогічний такт викладача** – це доцільність його дій і вчинків у взаєминах зі студентами.

**Післядипломна освіта** – спеціалізоване вдосконалення освіти та професійної підготовки особи шляхом поглиблення, розширення й оновлення її професійних знань, умінь і навичок або отримання іншої спеціальності на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня та практичного досвіду.

**Писемні джерела** – тип історичних джерел, визначальною ознакою яких є письмова фіксація інформації.

**Поведінкові джерела** – тип джерел, в яких історична інформація зберігається у формі традиційних норм поведінки людей певної етнічної спільноти за тих чи інших життєвих ситуацій.

**План** – система взаємопов'язаних завдань, що визначають строки, порядок і послідовність виконання програм, окремих робіт, операцій; порядок, послідовність викладу матеріалу.

**Повна вища освіта** – освітній рівень вищої освіти особи, який характеризує сформованість її інтелектуальних якостей, що визначають розвиток особи як особистості і є достатній для здобуття нею кваліфікацій за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста або магістра.

**Порівняння** – метод пізнання дійсності, покликаний встановити спільні й відмінні параметри між процесами, явищами, об'єктами.

**Пояснення** – з'ясування особливостей ситуації, розкриття мотивів, причин певних процесів, явищ, подій.

**Професійна підготовка** – здобуття кваліфікації за відповідним напрямом підготовки або спеціальністю.

**Реєстр** – список, опис, перелік, а також книга для запису справ, документів, майна, земельних володінь, осіб тощо.

**Реферат** – доповідь на певну тему, що передбачає огляд відповідних літературних та інших джерел; виклад змісту наукової роботи, книжки, статті.

**Речові джерела** – тип історичних джерел, інформація в яких фіксується у предметній формі.

**Рівень акредитації** – рівень спроможності вищого навчального закладу певного типу провадити освітню діяльність, пов'язану із здобуттям вищої освіти та кваліфікації.

**Рівень професійної діяльності** – характеристика професійної діяльності за ознаками певної сукупності професійних завдань та обов'язків (робіт), які виконує фахівець.

**Самостійна робота** – навчальна діяльність студента, спрямована на вивчення і оволодіння матеріалом навчального предмета без безпосередньої участі викладача.

**Синтетична критика** – етап і вид джерелознавчої критики, зміст якої пов'язаний з формуванням комплексу джерел і здобуванням із нього сукупності наукових фактів як основи для достовірних дослідницьких висновків.

**Спеціаліст** – освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні вміння та знання, достатні для виконання завдань та обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності.

**Стандарт вищої освіти** – сукупність норм, які визначають зміст вищої освіти, зміст навчання, засіб діагностики якості вищої освіти та нормативний термін навчання.

**Структурно-логічна схема підготовки** – це наукове й методичне обґрунтування процесу реалізації освітньо-професійної програми підготовки.

**Тема** – наукове завдання, що належить до конкретної галузі наукового дослідження.

**Теорія** – система достовірних знань про дійсність, яка описує, пояснює, передбачає явища конкретної предметної галузі.

**Усні джерела** – тип історичних джерел, в яких інформація зберігається у вигляді усної традиції і передається з покоління в покоління із уст в уста.

**Фактична критика** – вид джерелознавчої критики, що передбачає перевірку повноти і достовірності джерела шляхом його зіставлення з іншими джерелами.

**Форми навчання** – це складові, які надають навчальному процесу завершеність.

**Якість вищої освіти** – сукупність якостей особи з вищою освітою, що відображає її професійну компетентність, ціннісну орієнтацію, соціальну спрямованість і обумовлює здатність задовольняти як особисті духовні й матеріальні потреби, так і потреби суспільства.

**Якість освітньої діяльності** – сукупність характеристик системи вищої освіти та її складників, яка визначає її здатність задовольняти встановлені та передбачені потреби окремої особи чи(та) суспільства.